



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Didáctica

PROGRAMA DE CÁTEDRA: TALLER INTEGRACIÓN AYUDANTÍA I

Obligatoria / optativa: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: Prof. en Ciencias Biológicas

ÁREA: Didáctica de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y la Tecnología

ORIENTACIÓN: Didáctica de la Biología

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 750/12 y MODIFICATORIA Nº 0086/14.

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs.

RÉGIMEN: Anual

CUATRIMESTRE: -

EQUIPO DE CÁTEDRA:

NORMA LOPEZ MEDERO

PAD 3

MELISA LILEN VERBEKE

JTP 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR Y ACREDITAR:

3 Pedagogía

5 Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:-

1. FUNDAMENTACIÓN:

A partir de la incorporación en el Plan de Estudios de una visión epistemológica que vincula teoría y práctica, otorgándole al trayecto formativo importancia sustantiva, debido a que durante el proceso de construcción de la identidad docente se generan las bases para la intervención en las escuelas, según los Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Inicial del INFoD (MECyT, 2007). El Taller de Integración Ayudantía se inscribe en dicha perspectiva, ubicándose en el 2º año del profesorado en Ciencias Biológicas, como una



instancia para que los futuros docentes se incorporen tempranamente a la realidad institucional de Nivel Medio mientras cursan la carrera. Desde este encuadre, la docencia se concibe como un trabajo profesional institucionalizado cuya especificidad se centra en la enseñanza como actividad intencional y contextualizada; y su inclusión en la Formación Docente implica a su vez concebir al aprendizaje como un movimiento dialéctico entre Teoría y Práctica (Pruzzo, 2009). Ello requiere necesariamente desarrollar la capacidad de dominar los conocimientos a enseñar, adecuar, producir y evaluar contenidos, reconociendo el sentido educativo de los mismos. Y a la enseñanza como práctica construida socialmente, contextualizada socio-históricamente, atravesadas por intenciones y valores (Sanjurjo, 2002).

Al tratarse de la formación de profesores en una asignatura científica es preciso realizar una compleja tarea en la que confluyen aportes de muchas áreas diferentes del conocimiento como las ciencias exactas, naturales y sociales. Es necesario trascender la lógica de asimilación acumulativa que concibe como “suma” la formación pedagógica a la formación científica. Por esta razón, se plantea como necesario superar la visión que reduce el conocimiento científico desligándolo de las implicaciones sociales, haciéndose imprescindible incluir explícitamente los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales.

En este sentido es que la propuesta metodológica se enmarca en torno al hecho de que los estudiantes comienzan a concurrir a un curso en la universidad durante el primer cuatrimestre (como observadores) y a la escuela secundaria en el segundo cuatrimestre (como observadores y potenciales ayudantes) junto al profesor a cargo, con la intención de obtener insumos que aporten a la discusión y el diálogo con disciplinas tales como pedagogía, didáctica, epistemología, psicología, etc.. Y para su abordaje se necesita de una mayor flexibilidad de razonamiento y de comprensión narrativa, en un marco de creciente complejidad en su relación con el conocimiento (Carretero, 1995). Por lo tanto, durante la cursada, los sujetos del aprendizaje deberán apelar a la revisión crítica de sus ideas previas, favorecer el desarrollo de nuevas estrategias que le permitan articular/reorganizar los

múltiples aprendizajes construidos a lo largo del trayecto formativo para acercarse a la tarea docente con mayor fundamento.

Se espera que el futuro docente desarrolle la capacidad de reflexionar sobre la cotidianidad de su propia práctica, sobre las teorías y supuestos pedagógicos que guían su accionar. A tal fin se promueven experiencias de aprendizaje, asumiendo el equipo docente la función de guiar y orientar el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta los intereses y significados que los sujetos traen desde su vida cotidiana, relacionándolos con la instancia académica, y con lo observado y practicado en el ámbito escolar desde la experiencia de Ayudantía.

2. OBJETIVOS:

Los propósitos que orientan el taller son:

- Propiciar espacios de formación que posibiliten construir intervenciones, desde una relación autónoma con el conocimiento.
- Promover un acercamiento del estudiante a la institución educativa y a la clase de Biología que favorezca la comprensión de la compleja dinámica institucional y áulica.
- Establecer relaciones entre problemáticas educativas complejas y conocimientos adquiridos durante la formación que faciliten su integración.

Los objetivos, al realizar tareas de observación y ayudantía, apuntan a que los estudiantes puedan:

- Desnaturalizar a la tarea docente, entendiéndose como una práctica social compleja, política e histórica,
- Integrar conocimientos y Avanzar en la comprensión y organización de dispositivos educativos,
- Comprometerse, desde una mirada crítica, con la posibilidad de intervención docente.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:



La organización de la institución escolar. Proyecto institucional. Inserción de la Biología. La población escolar. Diseño de instrumentos para recabar información: entrevista, encuesta, observación, cuaderno de campo para el registro. Prácticas docentes durante el proceso de formación: inserción gradual del alumno del profesorado a una institución para colaborar con un profesor. Observación y análisis de situaciones de enseñanza de la Biología.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Los contenidos serán abordados y retomados considerando un enfoque progresivo, con el objetivo de permitir sucesivas focalizaciones en cuanto a la entrada al campo y a la elaboración de instrumentos, tomándose como eje transversal el paulatino acercamiento a la realidad escolar, concluyendo en una clase de Biología, a través de actividades de observación y ayudantía.

UNIDAD 1:

Abordaje de la información educativa y acercamiento a situaciones de enseñanza de la Biología en nivel medio y superior. Documentación narrativa de experiencias escolares y Autobiografía.

Acercamiento a situaciones de enseñanza de la Biología mediante realización de observaciones, entrevistas y análisis documental. Inicio de trabajo de campo: acceso, primeros contactos utilización de Cuaderno de campo, Diarios de clase, etc.

Contexto institucional y áulico (reuniones, jornadas, actos). Diseño de Instrumentos de recolección de datos aplicables a la institución escolar y al aula/laboratorio. La información educativa y la documentación institucional según: fuentes, circuitos y modos de comunicación.

UNIDAD 2:

Contextualización de la clase de Biología y Caracterización de las Instituciones educativas.

Las instituciones educativas: actores, organización de tiempos y espacios. Cultura institucional y cultura escolar. El rol del docente en la institución educativa.

La clase de Biología. Modelos de Organización y Gestión Institucional. Roles y funciones. Formas de interacción entre actores institucionales. Modalidades de vinculación con la comunidad. Finalidades, componentes y destinatarios del PEI.

Acercamiento a propuestas didácticas en Biología. Diversidad de culturas institucionales. Su incidencia en las Prácticas Pedagógicas.

Observación participante e incorporación paulatina a diferentes tareas que hacen al desempeño de su rol profesional

UNIDAD 3:

Problematización, análisis y explicación de situaciones educativas en Biología.

Las variables contextuales en situaciones educativas. Hipótesis explicativas.

Facilitadores y obstaculizadores de la enseñanza. Prácticas de enseñanza mediadas por tecnología. Los vínculos entre los componentes de la situación educativa. Integración y aplicación de procedimientos de recolección, conceptos y abordados.

Ayudantía en la clase de Biología: Preparación compartida, junto a docentes, de actividades en el aula, laboratorios, otros. Tareas de apoyo docente en Biología: producción de materiales, selección de bibliografía, orientación de trabajos grupales, elaboración de instrumentos de evaluación, seguimiento de tareas, micro clases.

Abordaje y problematización de sus intervenciones.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Abramowski, Ana (2011): Pedagogía. Recursos para el acompañamiento a docentes noveles. INFoD: Bs.As. Argentina.

Abramowski, A. (2007) “¿Es posible enseñar y aprender a mirar?” Dossier: La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Revista El monitor N° 13. Ministerio de educación de la Nación.

Aillaud, Andrea; Antelo, Estanislao (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Educación. Buenos Aires.

Alen , B. (2009) Los inicios en la profesión / Beatriz Alen y Andrés Allegroni. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación.

Álvarez Méndez, J. M. (2000). Didáctica, Currículo y Evaluación. Miño y Davila. Bs. As.



- Anijovich, R. et. Al. (2009): Transitar la formación pedagógica. Cap. 1. Paidós Buenos Aires.
- Avila, R. (2004) La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. Cinta moebio 21: 189-199. en: www.moebio.uchile.cl/21/avila.htm
- Bain, K (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Dussel, I. (2012) "La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época". En: Birgin, A. (comp.) Más allá de la capacitación. Paidós, Bs. As.
- Feldman D. (1999) Aprender a enseñar Relaciones entre didáctica y enseñanza. Aique
- Friedt, R.; Ramos González, A.; Sablich, J.; Tornese, D. (2011) "La ayudantía en los profesorados de educación inicial y primaria como experiencia de formación docente articulada entre universidad e institutos superiores de formación docente". En VI Encuentro Iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestras y maestros que hacen investigación e innovación desde la escuela, Córdoba. Argentina.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Educación, Serie Flacso- acción. Troquel. Bs. As.
- Fullan y Hargreaves (2006). La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Agenda educativa. Amorrortu editores, Buenos Aires- Madrid en <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/FULLAN%20Michael%20y%20Hargreaves%20%2C%20La%20Escuela%20que%20Queremos.pdf>
- Furman, M. (2016) Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/IMG/pdf/web-1.pdf>
- Galagovsky, L.R., Bonán, L. y Adúriz Bravo, A. (1998): "Problemas con el Lenguaje Científico en la Escuela. Un Análisis desde la Observación de Clases de Ciencias Naturales" En Enseñanza de las Ciencias, pág 315-321. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias. FCEyN-UBA Buenos Aires. Argentina.



López Medero, N; Verbeke, M. (2018) “La ayudantía como conversación situada en la práctica docente cotidiana”. En Congreso Iberoamericano de Pedagogía, UNTREF.

López Medero, N; Verbeke, M.; Alvarado; B. (2018) “Puentes para habitar el aula”. En Jornadas sobre prácticas docentes en la Universidad Pública. UNLP.

Meirieu, Philippe. Charla abierta: Educar en la incertidumbre. En revista El Monitor de la Educación nº 9. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. En:www.me.gov.ar/monitor/nro9/entrevista.html

Moreira, M. A (2000) Aprendizaje significativo crítico en: Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. Lisboa, Portugal
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritesp.pdf>

Nicastro, S.; Andreozzi, M.; Aleu, M.; Gelberg, G. (2010): Reporte de Investigación “Configuraciones del Espacio de la Práctica “ENTRE” Contextos Formativos”. IICE – UBA. En II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia.

Pogré, P. y Lombardi, G. (2004) Escuelas que enseñan a pensar. Papers Editores. Bs. As..

Pruzzo di Pego, V. (s/f): Profesionales que eligen ser docentes. Dispositivos de formación, la transformación de la formación docente un caso: el profesorado de inglés. Praxis Educativa pág. 69-76.

Rosales, P. e I. Jakob (2011) Intervenciones didácticas para enseñar a leer en el aula universitaria: De 'leer para controlar la guía' a compartir la lectura”, en P. Rosales y M. C. Novo (comps.) Lectura y escritura en carreras de Ciencias humanas.

Sanjurjo, L. y M.T. Vera (1994): Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior Homo Sapiens Rosario.

Sutton, C. (2003). “Los profesores de Ciencias como profesores de lenguaje”. En Revista de Enseñanza de las Ciencias Nro 21 (1), Barcelona, Universidad Autónoma. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21883/21717>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:



La modalidad taller está prevista en el plan de estudios como un espacio sistematizado y formativo “para la discusión, análisis y elaboración de propuestas de acción, donde deberán integrarse las asignaturas existentes de ese año de la carrera y donde se articulan las relaciones con las escuelas de la comunidad”.

Es una metodología que permite desarrollar una modalidad teórico-práctico y romper el aislamiento, característico del trabajo docente, ya que al desnaturalizar los supuestos que atraviesan la práctica favorece el desarrollo colectivo de conocimientos. Asimismo, implica una manera de enseñar y de aprender, mediante la realización de una TAREA que se lleva a cabo conjuntamente implicando al objeto, al sujeto y al contexto de sentido. Permite un acercamiento especializado e intencional al hecho educativo que se opone a lo intuitivo, e implica la necesidad de la reflexión teórica que recupere la experiencia docente y escolar simultáneamente.

Esta práctica se sostiene en el “enseñar a aprender” con mayor claridad que otras modalidades de trabajo, por promover la intervención y la participación activa del estudiante; y orientarla hacia la profundización y problematización de sus conocimientos en el análisis colectivo en un área/temática específica. El aprender haciendo en grupo, le permite construir sentido a los que participan en él con el fin de aprehender y conocer desde el proceso mismo, para analizar problemas y producir reflexiones, conclusiones o soluciones de conjunto. Los estudiantes se familiarizan con la realidad educativa a través de actividades de observación y ayudantía articulando con los materiales de lectura propuestos a través de su reflexión sistemática y socialización.

A grandes rasgos se propone un abordaje metodológico que incluya en distintos momentos de la cursada: exposición y elaboración de materiales (cuadros, resúmenes, trabajos prácticos, guías) individual y grupal, elaboración de instrumentos de recolección de información (entrevista, encuesta, observación, cuaderno de campo) y análisis, interpretación y sistematización de la información (investigación guiada, informes, guías para el análisis de textos y contextos), debates que favorezcan el intercambio, la argumentación y la integración de los conocimientos a partir de Observación participante y



Ayudantía. También y de modo transversal se proponen momentos de exposición/socialización de observaciones, sistematizaciones y material teórico leído, contando con la coordinación y los señalamientos que sean necesarios por parte de los docentes, que también llevarán un registro de las discusiones y temáticas suscitadas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Modalidades e instancias de Evaluación:

-Evaluación Inicial a partir de un trabajo referido a la biografía escolar para así comenzar a identificar supuestos, ideas previas, cumpliendo una función diagnóstica.

-Evaluación formativa y formadora a partir del diseño y recolección de una entrevista a docentes en ejercicio en el sistema educativo para analizar desde el marco conceptual.

-La instancia de evaluación final, con un trabajo de carácter integrador proponiéndole en el marco de una instancia de evaluación Compartida que contemple la participación de todos.

El taller, por hallarse dentro de la modalidad “cursos especiales” (Ord.273/18) no se puede aprobar rindiendo examen libre o regular, sino que acredita con: la realización en tiempo y forma de las tareas solicitadas, la participación en clase y el cumplimiento de lo requerido en las instancias de observación y ayudantía; la asistencia de un 80 % de las clases ya que las actividades que se llevarán a cabo requieren necesariamente de la co- presencia.

La calificación se define a partir de la elaboración y defensa de un Trabajo de integración que articule lo observado, analizado y realizado en las instancias de observación y ayudantía desde una reflexión y reelaboración de los contenidos abordados en la cursada. Para aprobar el espacio del TIA 1 dicho Trabajo debe ser presentado en el marco de la cursada, y es preciso que las asignaturas correlativas sean rendidas y su final aprobado antes de la finalización de la cursada. Observaciones: las especificaciones de la tarea a definir por equipo de cátedra en función de análisis de la normativa vigente en ambos niveles educativos.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Miércoles de 12 hs. a 15 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:


Unidad I: inicio Marzo; Unidad II: inicio Junio; Unidad III: inicio Agosto

Cronograma tentativo semanal (32 semanas):

Cuatrimestre	Unidad	Clase	Fecha
1°	I	n°1 a n°11	11/'03 al 20/05
	II	n°12 a n°16	03/06 al 01/07
2°			n°17 y n°18
	III	n°19 a n°32	26/08 al 02/12

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARÍA ACADÉMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE